

TRIPLA TITULAÇÃO

MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE INFANTIL
E JUVENIL

+

COORDENADOR/DIRETOR MONITORES

+

MESTRADO COACHING INFANTIL E JUVENIL

esneca
BUSINESS SCHOOL

PTFI030

- SELO DE NOTÁRIO EUROPEU -



DESTINATÁRIOS

Esta Titulação destina-se a empresários, diretores, empreendedores, trabalhadores, estudantes e qualquer pessoa que pretenda adquirir os conhecimentos necessários no âmbito desta área profissional.

Permite conhecer o animador e facilitador de grupo, o monitor de tempo livre, atividade física em ambiente natural, acampamentos, dinâmicas de grupo, educação ambiental, planejamento, educação em saúde, primeiros socorros, área sociocultural, área educacional, educação para convivência, introdução ao coaching, sessões de coaching, princípios de inteligência emocional, neurociência e terapias de inteligência emocional e a educação, atividades e jogos.

O aluno receberá acesso a um curso inicial, onde encontrará informações sobre a metodologia de aprendizado, a titulação que irá receber, o funcionamento do Campus Virtual, o que fazer quando o aluno finalizar e informações sobre o Grupo Esneca Formación.

CONTENÚDO PROGRAMÁTICO

CARGA HORÁRIA
600 HORAS



MODALIDADE
ONLINE



CURSO DE INICIAÇÃO
ONLINE



TUTOR
PESSOAL



IDIOMA
PORTUGUÊS



DURAÇÃO
ATÉ 1 ANO
*Prorrogável



VALOR

VALOR ORIGINAL: 2380€
VALOR ATUAL: 595€

CERTIFICAÇÃO OBTIDA

Uma vez finalizados os estudos e feitas as avaliações, o aluno receberá um diploma que certifica o **“MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE INFANTIL E JUVENIL + COORDENADOR/DIRETOR MONITORES + MESTRADO COACHING INFANTIL E JUVENIL”**, de ESNECA BUSINESS SCHOOL, avaliada por nossa condição de sócios da CECAP e AEEN máxima instituição espanhola em formação e qualidade.

Os diplomas também trazem o selo de Notário Europeu, que atesta a validade, conteúdo e autenticidade do título em nível nacional e internacional.

REDES SOCIAIS



@esneca.pt



www.esneca.pt



@esneca_pt



www.facebook.com/esneca.pt

CONTEÚDO DE FORMAÇÃO

PARTE 1. MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE INFANTIL E JUVENIL

MODULO 1. PERFIL DO MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. DEFINIÇÃO E CONCEITO DE MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 2. FUNÇÕES E ÁREAS DE TRABALHO

1. Funções fundamentais
2. Áreas de trabalho públicas e privadas

UNIDADE DIDÁTICA 3. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

1. Habilidades
2. Competências
3. Resolução de conflitos

UNIDADE DIDÁTICA 4. FORMAÇÃO E MARCO LEGISLATIVO

Resumo

Espaço didático

MODULO 2. FUNDAMENTOS DO ÓCIO E DO TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. CONCEITO DE ÓCIO

UNIDADE DIDÁTICA 2. CONCEITO DE TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 3. FUNÇÕES DA EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

1. Função educacional
2. Prática coeducacional
3. Função social
4. Educação para a convivência

UNIDADE DIDÁTICA 4. COMUNICAÇÃO

1. Comunicação com crianças e adolescentes
2. Comunicação entre monitores
3. Comunicação com o coordenador/diretor
4. Comunicação com os pais

Resumo

Espaço didático

MODULO 3. MODELOS EDUCATIVOS E DIMENSÕES DO ÓCIO

UNIDADE DIDÁTICA 1. MODELOS DE EDUCAÇÃO NO TEMPO LIVRE

1. Modelo Associativo
2. Modelo público
3. Modelo empresarial ou comercial
4. Modelo extraescolar

UNIDADE DIDÁTICA 2. DIMENSÕES DO ÓCIO

1. Dimensão lúdica
2. Dimensão esportiva
3. Dimensão festiva
4. Dimensão criativa
5. Dimensão ecológica
6. Dimensão solidária

Resumo

Espaço didático

MODULO 4. FASE I: PLANO DE AÇÃO. DEFINIÇÃO DA ATIVIDADE

UNIDADE DIDÁTICA 1. O QUE É UM PLANO DE AÇÃO?

UNIDADE DIDÁTICA 2. PERFIL DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

1. Detecção de necessidades especiais

UNIDADE DIDÁTICA 3. FORMULAÇÃO DOS OBJETIVOS

UNIDADE DIDÁTICA 4. PROGRAMAÇÃO E ADAPTAÇÃO DA ATIVIDADE

1. Organização das atividades socioeducativas
2. Valor social, físico, intelectual, afetivo e relacional do jogo
3. Aplicação sociocultural do jogo
4. Classificação dos jogos

UNIDADE DIDÁTICA 5. NÍVEL DE INTERVENÇÃO

1. Desempenho social na intervenção educativa
2. Intervenção do monitor segundo o contexto
3. Consequências da intervenção socioeducativa

UNIDADE DIDÁTICA 6. RECURSOS E MATERIAIS

1. Estudo das necessidades
2. Estudo dos materiais e recursos
3. Estudo dos recursos e condições do grupo de participantes

Resumo

Espaço didático

MODULO 5. FASE II: PLANO DE AÇÃO. EXECUÇÃO DA ATIVIDADE

UNIDADE DIDÁTICA 1. RELATÓRIO DE AÇÃO

UNIDADE DIDÁTICA 2. DINÂMICA DE GRUPO

1. Rol do dinamizador
2. Ritmo, motivação e espaço
3. Coesão do grupo
4. Modelo participativo

UNIDADE DIDÁTICA 3. DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE

1. Apresentação – motivação
2. Desenvolvimento - envolvimento

Resumo

Espaço didático

MODULO 6. FASE III: PLANO DE AÇÃO. AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE

UNIDADE DIDÁTICA 1. FASE FINAL

UNIDADE DIDÁTICA 2. MÉTODO AVALIATIVO

1. Tipos de avaliação
2. O que, como e quando avaliar a atividade
3. Critérios de avaliação

UNIDADE DIDÁTICA 3. REGISTRO E MEMÓRIA

UNIDADE DIDÁTICA 4. PROPOSTAS DE MELHORIA

Resumo

Espaço didático

MODULO 7. PRIMEIROS SOCORROS

UNIDADE DIDÁTICA 1. O QUE SÃO OS PRIMEIROS SOCORROS?

UNIDADE DIDÁTICA 2. PROTOCOLO DE ATUAÇÃO

UNIDADE DIDÁTICA 3. PROCEDIMENTOS DE PRIMEIROS SOCORROS

UNIDADE DIDÁTICA 4. PRECAUÇÕES HABITUAIS COM MENORES

UNIDADE DIDÁTICA 5. TÉCNICAS DE ATUAÇÃO URGENTES

1. Alergias e intolerâncias
2. Intoxicações
3. Reanimação cardiopulmonar
4. Ingestão de corpos estranhos
5. Pessoas conscientes

6. Pessoas inconscientes
7. Trauma
8. Entorse
9. Luxação
10. Fratura
11. Hemorragias externas
12. Queimaduras
13. Congelamentos
14. Choques elétricos
15. Picadas e mordidas
16. Manutenção do kit de primeiros socorros

Resumo

Espaço didático

PARTE 2. COORDENADOR/DIRETOR MONITORES DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

INTRODUÇÃO

MODULO 1. CONCEITO E DEFINIÇÃO DE COORDENADOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. CAPACIDADES E HABILIDADES

1. Capacidades
2. Habilidades
3. Habilidades de pensamento

UNIDADE DIDÁTICA 2. OBRIGAÇÕES E ÂMBITOS DE TRABALHO

1. Responsabilidades
2. Competências
 - Propostas de ação
3. Funções
4. Âmbitos de trabalho públicos e privados

UNIDADE DIDÁTICA 3. FORMAÇÃO E MARCO LEGISLATIVO

Resumo

Espaço didático

MODULO 2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO ÓCIO E O TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. CONCEITOS BÁSICOS DE REFERÊNCIA

1. Tempo livre
2. Tempo livre educativo
3. Tempo de ócio
4. Dimensão Lúdica
5. Dimensão esportiva
6. Dimensão festiva
7. Dimensão criativa
8. Dimensão ecológica

9. Dimensão solidária

UNIDADE DIDÁTICA 2. HISTÓRIA E REALIDADE DO TEMPO LIVRE INFANTIL E JUVENIL

1. Etapas e características
2. Evolução histórica do tempo livre na Espanha

UNIDADE DIDÁTICA 3. ASSOCIACIONISMO JUVENIL

1. Passos a seguir para associar-se

Resumo

Espaço didático

MODULO 3. PARTICIPAÇÃO INSTITUCIONAL DA JUVENTUDE E A INFÂNCIA

UNIDADE DIDÁTICA 1. EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS DE JUVENTUDE

1. Políticas de Juventude a nível europeu
2. Políticas de Juventude na Espanha democrática
3. Políticas de Juventude no âmbito autonômico

UNIDADE DIDÁTICA 2. CARACTERIZAÇÃO DO TEMPO LIVRE NA ATUALIDADE

1. Uso do tempo livre infantil e juvenil
2. Parâmetros de qualidade educacional no tempo livre

Resumo

Espaço didático

MODULO 4. COORDENAÇÃO E DIREÇÃO DA EQUIPE DE MONITORES

UNIDADE DIDÁTICA 1. DEFINIÇÃO DA EQUIPE DE MONITORES

1. Tipos de perfis

UNIDADE DIDÁTICA 2. CRIAÇÃO DE UMA EQUIPE

1. Conceito de grupo
 - Coesão de grupo
 - Métodos de adaptação do grupo ao entorno
 - Rol do grupo

UNIDADE DIDÁTICA 3. DINAMIZAÇÃO DA EQUIPE

UNIDADE DIDÁTICA 4. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EM EQUIPE

Resumo

Espaço didático

MODULO 5. PROJETO PARTICIPATIVO

UNIDADE DIDÁTICA 1. PARTICIPAÇÃO COMO MÉTODO EDUCATIVO

1. Aplicação da participação infantil e juvenil
2. Como evitar a participação simbólica
3. Chaves sobre a participação infantil e juvenil no âmbito social
4. O jogo como treinamento para as habilidades sociais

UNIDADE DIDÁTICA 2. ESCADA DA PARTICIPAÇÃO DE ROGER HART

1. Consequências positivas da participação e negativas da não participação

UNIDADE DIDÁTICA 3. INTEGRANTES DO PROCESSO PARTICIPATIVO

1. Caracterização e perfil dos agentes ou figuras envolvidas
2. Concretização do projeto participativo: condições

Resumo

Espaço didático

MODULO 6. DESENHO DE PROJETOS DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. PLANEJAMENTO

1. Definição dos objetivos
2. Temporalização de ações

UNIDADE DIDÁTICA 2. ORGANIZAÇÃO

1. Metodologia
2. Materiais e recursos

UNIDADE DIDÁTICA 3. EXECUÇÃO E APLICAÇÃO

UNIDADE DIDÁTICA 4. AVALIAÇÃO

1. Critérios para a avaliação do projeto

Resumo

Espaço didático

MODULO 7. METODOLOGIA DE MARCO LÓGICO (MML)

UNIDADE DIDÁTICA 1. O QUE É A METODOLOGIA DE MARCO LÓGICO (MML)?

UNIDADE DIDÁTICA 2. IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA

1. Análise de espaços
2. Análise dos interessados
3. Análise do problema
4. Análise dos objetivos
5. Identificação de soluções alternativas
6. Estrutura analítica do projeto

UNIDADE DIDÁTICA 3. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

1. Resumo narrativo dos objetivos
2. Indicadores
3. Meios de verificação
4. Premissas

UNIDADE DIDÁTICA 4. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

1. Objetivos
2. Indicadores
3. Meios de verificação
4. Premissas

Resumo

Espaço didático

PARTE 3. COACHING INFANTIL E JUVENIL

PRIMEIRA PARTE

UNIDADE DIDÁTICA 1. COACHING: CONCEITO, DISCIPLINA E HISTÓRIA

1. Conceito de *coaching*
2. História do *coaching*
3. Diferenças entre o *coaching* e outras disciplinas

UNIDADE DIDÁTICA 2. O COACH E SEU PAPEL

1. Atitudes
2. Os erros mais comuns do coach

UNIDADE DIDÁTICA 3. O COACHEE: O PROTAGONISTA DO PROCESSO

1. Quem é o coach?
2. Aspectos sociais e cognitivos do coachee

UNIDADE DIDÁTICA 4. DISCIPLINAS DO COACHING

1. Disciplinas do *coaching*

UNIDADE DIDÁTICA 5. CÓDIGO ÉTICO E DEONTOLÓGICO DO COACHING

1. Considerações deontológicas e éticas do *coaching*

UNIDADE DIDÁTICA 6. AS SESSÕES DE COACHING

1. Sou coach, por onde começo?
2. Desenvolvimento de uma sessão de *coaching*
3. Predisposição de avançar do coachee
4. Fim do processo de *coaching*

UNIDADE DIDÁTICA 7. INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

1. Conceito de inteligência
2. O que é inteligência emocional?
3. Emoções e sentimentos

UNIDADE DIDÁTICA 8. NEUROCIÊNCIA E TERAPIAS DE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

1. O que é a neurociência?
2. Terapias de inteligência emocional

UNIDADE DIDÁTICA 9. INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E COACHING PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

1. *Coaching* na educação
2. Inteligência emocional nas salas de aula

UNIDADE DIDÁTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS E AS PROBLEMÁTICAS DE GÊNERO

1. Bullying, o flagelo das salas de aula
2. Consumo de drogas e inteligência emocional
3. Educação em igualdade

UNIDADE DIDÁTICA 11. AUTOESTIMA EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

1. Autoestima e autoconceito
2. Autoestima de acordo com o contexto do menor
3. Grau de autoestima

UNIDADE DIDÁTICA 12. EDUCAÇÃO, ACTIVIDADES E JOGOS

1. Educar com liberdade, respeito e inteligência emocional
2. Actividades e jogos

BIBLIOGRAFIA

PROVA AVALIATIVA